

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
10.03.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы

- 1. Шифр и наименование специальности:**
06.04.01 Биология
- 2. Специализация: программа** Биоресурсы, Биофизика, Генетика, Медико-биологические науки
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 30.06.2021
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр: 1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у магистрантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи учебной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональной компетенций, характеризующей педагогическую компетентность выпускника магистратуры.

Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и реализации их компонентов:

1. Ознакомление студентов с основами педагогической науки, ее возможностями в успешном решении проблем профессионально-педагогической деятельности;
2. Психолого-педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессионально-педагогической деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
3. Достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
4. Ознакомление студентов с психологическими и педагогическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства, способствование развитию у них элементов педагогического мышления и активной гражданской позиции;
5. Содействие гуманитарному развитию студентов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01)

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения программы бакалавриата («Методика преподавания биологии» и др.).

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» тесно связана с читаемыми одновременно дисциплинами:

Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения
Б1.О.07	Философские проблемы естествознания
Б1.О.09	Современные проблемы биологии
Б1.О.10	История и методология биологии

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------------	---------------------------------

ПК-5	ПК-5 Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и реализации их компонентов:	ПК-5.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	<p>знать: особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>уметь: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.;</p> <p>применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе;</p>
------	---	--	---

			способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологии в образовательной практике вуза.
--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр
Аудиторные занятия		28	28		
в том числе:	лекции	14	14		
	практические	14	14		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		44	44		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			

1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	Педагогика и психология высшей школы как наука	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	-	-
3.	Образовательный процесс в высшей школе	1. Особенности образовательного процесса в высшей школе. 2. Педагогические основы образовательного процесса	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
4.	Студент как субъект образовательного процесса.	Особенности учебной деятельности в высшей школе	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
5.	Дидактика высшей школы	Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения, формы педагогического контроля в вузе.	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
6	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	Воспитательная деятельность в современном вузе.	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
7	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
Практические занятия			
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	-	-
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
3.	Образовательный процесс в высшей школе	-	-

4.	Студент как субъект образовательного процесса.	Формирование студенческой группы как коллектива. Изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
5.	Дидактика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические возможности основных форм обучения в вузе. 2. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. 3. Информационно-образовательные технологии обучения в вузе. 4. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. 	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
6	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	Традиционные и инновационные пути воспитания в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе.	портал Электронного Университета ВГУ (MOODLE, http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18747)
7	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	-	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	2	-	2	4
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	-	2	8	10
3.	Образовательный процесс в высшей школе	2	-	6	10
4.	Студент как субъект образовательного процесса.	2	2	6	10
5.	Дидактика высшей школы	4	8	10	18

6	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	2	2	6	10
7	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	2	-	6	10
	контроль				
	Итого:	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из научной и учебной литературы главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущую аттестацию.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса, а также в контакте в сообществе УЧЕБНЫЙ КУРС "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: <https://vk.com/club161984001>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зубков Д. А. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Д. А. Зубков. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152725 (дата обращения: 29.03.2022)
2	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445 (дата обращения: 29.03.2022)

3	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
4	Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155967 (дата обращения: 29.03.2022)
5	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
6	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
7	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
8	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
9	Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154535 (дата обращения: 29.03.2022)
6	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
7	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
9	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
10	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
11	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
12	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
13	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .

14	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
15	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
16	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1: Исторический. - 614 с.
17	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
18	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
19	Карпачев М. Д. Воронежский университет: Начало пути.– Воронеж, 1998. – 112 с.
20	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
21	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
22	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
23	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
24	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
25	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
26	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
27	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/

3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». – URL: Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
3	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются:

логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся;

применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.);

на семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект

Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
3.	Образовательный процесс в высшей школе	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
4.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
5.	Дидактика высшей школы	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
6	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
7	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
	Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

задание №1

Предполагается устное обсуждение в подгруппах основных понятий. Дискуссия.

№ 1: Составьте словарь понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии высшей школы.

№ 2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России в 19-начале 20 вв.

№ 3 раскройте научный вклад воронежских ученых в педагогику высшей школы.

Задание №2 (практические задания)

Подготовить конспект вузовского занятия, включающего введение, основную и завершающую части занятия и его дидактическую основу.

Тема:

Дидактические задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Дидактическая основа занятия:

Целевой компонент

Потребностно-мотивационный

Содержательный

Операционно-деятельностный

Контрольно-регулирующий

Эмоционально-волевой

Оценочно-результативный

Задание №3

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
3. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
4. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
5. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
6. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
7. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.
8. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
9. Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
10. Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
11. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
12. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.

13. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
14. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
15. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
16. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
17. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
18. Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования
Для выбранной Вами темы занятия разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).
20. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования
Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции символики, о происхождении терминов, фактах из жизни великих биологов, истории открытий законов и т.д.).
23. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения
Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
24. Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
25. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование.
Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.
26. Задание. Проблема. Социально-профессиональная компетентность.
На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша социально-профессиональная компетентность.
Методические рекомендации.
Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.
27. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?
28. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...
29. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.
30. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
31. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
32. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.
33. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

34. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2	История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
3	Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
6	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
7	Психолого-педагогическая культура преподавателя.
8	Педагогический процесс как система и целостное явление.
9	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.
10	Современные концепция обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.
11	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.
12	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
13	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
14	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
15	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
16	Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.
17	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
18	Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
19	Психологическая характеристика студенческого возраста.
20	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

21	Динамика развития и типология личности студента.
22	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.
23	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
24	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
25	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
26	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
27	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.
28	Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.
29	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
30	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа, обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым четверем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>